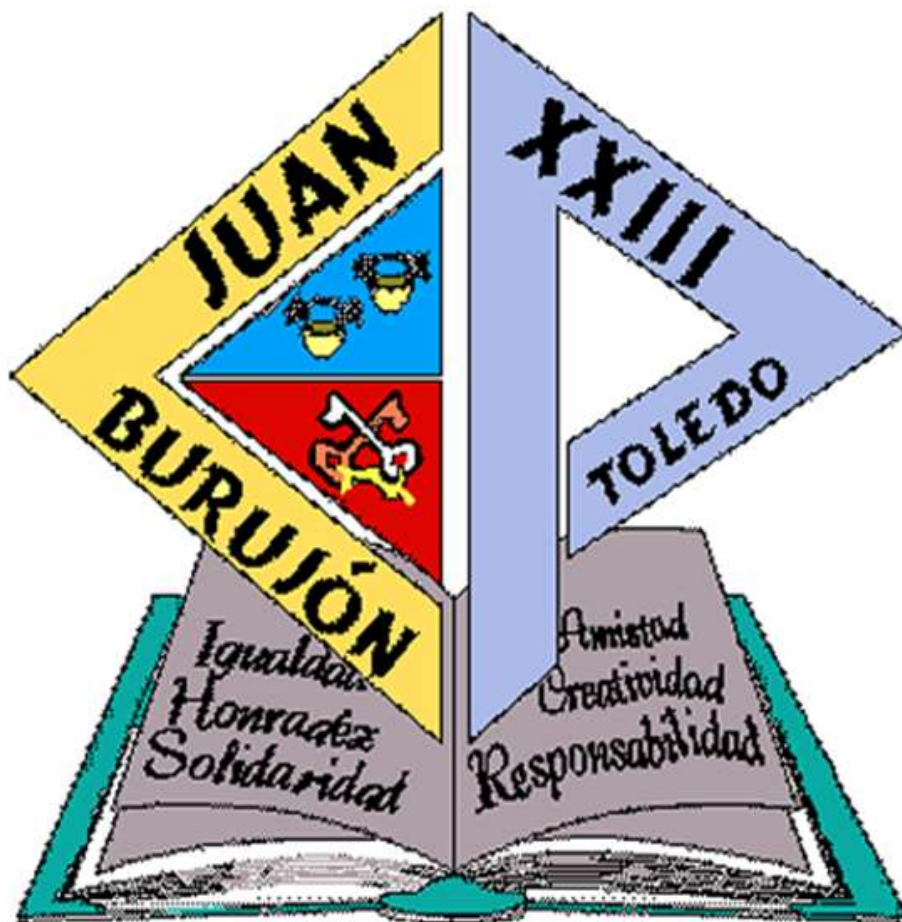


# Recreos activos

en Educación Primaria

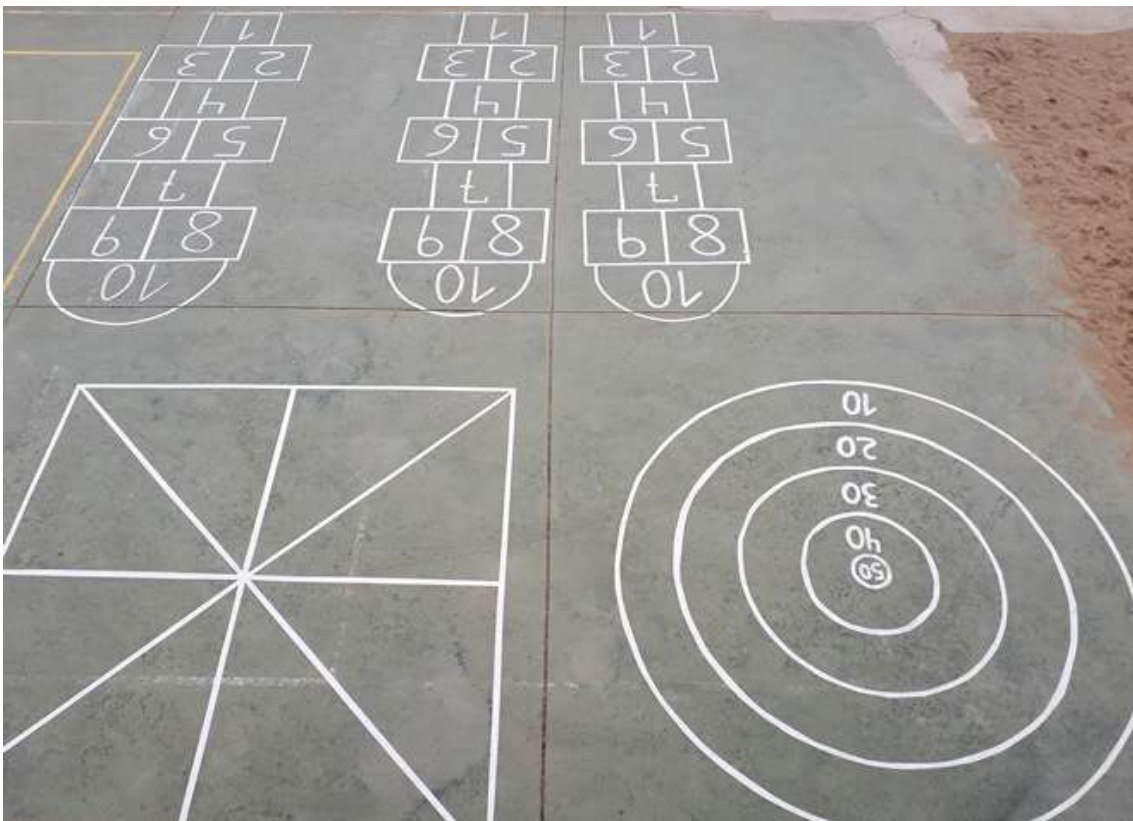
(Anexo 21 del PEC)



CEIP "Juan XXIII"

# ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
1. Introducción .....	1
2. Objetivos .....	1
3. Actuaciones .....	1
3.1. Banco de actividades .....	2
3.2. Actuaciones para el curso escolar 2019 / 2020 .....	
4. Seguimiento y evaluación .....	4



## **1. INTRODUCCIÓN.**

El proyecto de recreos activos es una iniciativa que surge con la intención de contribuir a dinamizar este periodo de tiempo en la etapa de Educación Primaria, a la vez que para crear un espacio más atractivo e integrador.

Los recreos activos responden a los principios recogidos en el Proyecto Educativo de Centro y van a favorecer la formación integral del alumnado, prestando especial atención a la educación en valores.

## **2. OBJETIVOS.**

Los objetivos que se pretenden alcanzar a través del proyecto de recreos activos son los que a continuación se detallan:

- Contribuir a alcanzar los principios recogidos en el PEC.
- Potenciar la educación en valores, desarrollando actitudes de respeto, igualdad e integración.
- Crear un ambiente positivo que contribuya a mejorar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar la socialización, el compañerismo y el trabajo en equipo.
- Favorecer la autonomía, la autoestima, el afán de superación y la creatividad.
- Desarrollar el espíritu emprendedor, la capacidad de aprender a aprender y la responsabilidad.
- Potenciar la ocupación activa del tiempo libre y de ocio a través de actividades culturales, artísticas y deportivas.
- Promover estilos de vida saludables a través del movimiento, el juego y el deporte, respetando las reglas que los rigen.
- Incrementar la participación e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa.

## **3. ACTUACIONES.**

El proyecto de recreos activos va a integrar diferentes actuaciones; unas veces dirigidas por el profesorado y otras por las familias, la biblioteca, asociaciones e instituciones de la localidad. Habrá incluso actividades que sean dirigidas por el propio alumnado, principalmente de cursos superiores.

En primer lugar, se presenta un banco de posibles actividades para el proyecto de recreos activos. Y, en un segundo punto, se concretan las actuaciones a desarrollar durante el presente curso escolar.

### 3.1. Banco de actividades.

#### a) Convivencia.

- *Alumnos/as guía.*

La figura del alumno/a guía está pensada especialmente para cuando hay una nueva incorporación al Centro.

Se trata de elegir un responsable o responsables que se encarguen de velar por la correcta integración del nuevo alumno/a en sus primeros días en el colegio. Esta función se puede hacer extensiva a otros momentos y espacios diferentes a los del recreo.

Igualmente, a lo largo del curso, cabe la posibilidad de elegir responsables (fijos o rotativos) para mediar en los conflictos que puedan aparecer entre los compañeros de clase, o comunicárselo al profesorado si no son capaces de resolverlo.

- *Aula de convivencia.*

El aula de convivencia es un espacio destinado al alumnado que tiene encomendadas tareas específicas, durante el periodo de recreo, como consecuencia de la aplicación de medidas correctoras recogidas en las NCOF.

El aula de convivencia tendrá profesorado asignado por la Jefatura de Estudios para velar por la correcta realización de las tareas encomendadas dentro de un clima de educación y respeto.

#### b) Medio ambiente.

- *Pelotón de limpieza.*

Cada semana, tras sonar el timbre que indica la finalización del recreo y de acuerdo a un calendario previamente establecido, una clase se encargará de hacer una batida por los espacios utilizados en el tiempo de recreo y recoger los posibles envoltorios o envases que no hayan sido depositados correctamente en el contenedor amarillo. Esta función se realizará con la supervisión del profesorado encargado de la vigilancia del recreo.

- *Pelotón de reciclaje.*

Cada semana, de acuerdo a un calendario previamente establecido, una clase se encargará de vaciar los contenedores del colegio (azul y amarillo) en los contenedores situados en las inmediaciones del colegio.

#### c) Días de lluvia.

- *Proyección de vídeos.*

Los días de lluvia se proyectan capítulos de dibujos animados en el aula de usos múltiples.

- *Uso de las TIC.*

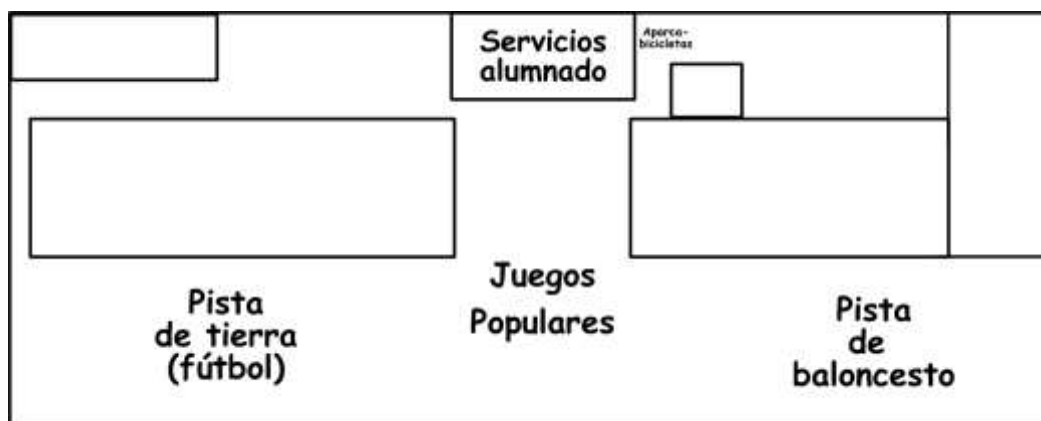
Los días de lluvia se puede ofrecer el uso de ordenadores y netbooks, en el aula Althia, para acceder a juegos clásicos (Tetris, Comecocos, Mahjong, 4 en raya, juegos de colorear...).

Si existiera mucha demanda, se puede habilitar un espacio para juegos de mesa, haciendo dos grupos que se vayan alternando.

d) Deportes y juegos populares.

- *Deportes.*

Los lunes, miércoles y viernes, salvo días de lluvia, se ofertará la posibilidad de practicar 3 deportes de forma rotativa: Fútbol, baloncesto y juegos populares.



Se establecerán 3 grupos:

- Grupo A → 1º y 2º.
- Grupo B → 3º y 4º.
- Grupo C → 5º y 6º.

El alumnado de 6º se encargará de que los grupos vayan pasando de forma cíclica por los 3 deportes (uno en cada recreo), así como de sacar el material necesario:

- Fútbol → Conos y balón.
- Baloncesto → 2 balones de baloncesto (uno para cada curso).
- Juegos populares → 10 botellas y 3 pelotas para los bolos, 3 discos voladores para la diana y 3 pastillas de floorball para la rayuela. Las 3 en raya no precisan de material.

La participación en estos deportes, al igual que en el resto de actividades incluidas en el proyecto de recreos activos, son voluntarias para el alumnado; por lo que pueden ocupar libremente su tiempo de recreo, siempre y cuando se haga en los espacios habilitados y cumpliendo las normas de convivencia.

- *Juegos cooperativos.*

De forma eventual se puede ofertar la práctica de deportes y juegos cooperativos, cuya finalidad será fomentar el compañerismo y la ayuda en la actividad física.

Algunos de los deportes y juegos cooperativos que se pueden practicar son:

- Deportes "*todos/as marcan*" → Gana el equipo que consigue antes que todos los miembros de su equipo marquen, encesten...
- Relevos colectivos → Cadena pasando la pelota entre las piernas hacia detrás, o un vaso de agua por encima de la cabeza, en círculo pasando un aro sin que se caiga, traslado de material sobre una colchoneta, juegos con paracaídas...
- Juegos de construir con el cuerpo → Formar letras, figuras geométricas... utilizando el cuerpo de todos/as.
- Juegos de adivinar → Representar con mímica un cuento, película, oficio... para que lo adivine el resto.

- *Juegos tradicionales.*

También de forma eventual se pueden recuperar algunos juegos que se practicaban antes. Pueden ser organizados por el profesorado u otros miembros de la comunidad educativa. El alumnado de los cursos mayores podría, igualmente, investigar sobre algunos juegos antiguos que se practicaban en la localidad y encargarse de su desarrollo (calva, petanca, carrera de sacos, tiro de cuerda, chapas, canicas, peonzas, comba...).

- *Sobre ruedas.*

Otra alternativa eventual puede ser la organización de un circuito en el patio para recorrerlo en bicicleta, monopatín o patines de ruedas.

Utilizando estos medios se pueden organizar juegos de sortear obstáculos, relevos, quién llega el último sin pararse...

e) Música y baile.

- *Recreos musicales.*

Los días de recreo libre cabe la posibilidad de poner diferentes tipos de música por la megafonía del patio del colegio. Se puede pedir colaboración al alumnado para elegir las canciones.

- *Coreografías.*

Otra alternativa para los recreos activos puede ser la elaboración de coreografías de diferentes canciones.

Las coreografías se pueden utilizar posteriormente en ocasiones especiales: días conmemorativos (violencia de género, día de la paz, día de la igualdad...), festivales, etc.

- *Zumba.*

También se podría ocupar eventualmente el recreo con sesiones de zumba infantil. Para este caso se necesitaría la colaboración del AMPA o Ayuntamiento a la hora de conseguir monitor/a.

f) Interpretación.

- *Teatro.*

El teatro puede ser otra posibilidad para los recreos activos; bien creando un grupo de teatro con alumnado voluntario de los diferentes cursos, o bien representando escenas improvisadas de la vida cotidiana.

Las obras de teatro se pueden utilizar, igualmente, para determinadas ocasiones especiales.

- *Grabación de vídeos.*

Dentro de este apartado también se podrían utilizar las escenas preparadas por el alumnado para grabar diferentes vídeos: concienciación sobre temas de actualidad (reciclaje, violencia de género...), anuncios, sketch...

g) Arte.

- *Manualidades.*

Coincidiendo con fechas significativas se pueden organizar talleres de manualidades relacionados con la Navidad, día de la paz...

Otras posibilidad sería elaborar tableros gigantes para usarlos posteriormente en los recreos: damas, parchís, 3 en raya, campo de fútbol para chapas...

Y, si se dispone del personal necesario, se podrían recuperar tradiciones de la localidad: hacer garrotes, tejer con esparto, encaje de bolillos...

- *Redecoramos el centro.*

Dado que el patio dispone de paredes blancas en su parte posterior, que no es utilizada para juegos, se podrían utilizar para que el alumnado hiciera dibujos en ellas y las pintara.

h) TIC.

Con la finalidad de sacar mayor rendimiento al aula Alhia y a los recursos TIC del Centro, se podrían preparar en los recreos diferentes actividades relacionadas con su uso responsable: presentaciones power point, trabajos de investigación, elaboración de blogs...

i) Medios de comunicación.

- *Radio escolar.*

Relacionado con los recreos musicales surge la alternativa de la radio escolar.

En esta experiencia, sería el alumnado el que elegiría las canciones (con la supervisión del profesorado), se encargaría de ponerlas en el despacho de dirección y de presentarlas. Los/as alumnos/as encargados/as irían rotando.

- *Periódico escolar.*

Dentro de los recreos activos se puede crear igualmente un grupo que se encargue de crear un periódico local. Este periódico se puede imprimir en papel o poner en un blog de internet.

### 3.2. Actuaciones para el curso escolar 2019 / 2020.

Las actuaciones que se van a desarrollar durante el curso escolar 2019 / 2020 dentro del proyecto de recreos activos son las siguientes:

## a) Actividades permanentes.

<b>Pelotón de limpieza</b>	Todos los días lectivos
<b>Pelotón de reciclaje</b>	Último día lectivo de la semana
<b>Proyección de vídeos</b>	Días de lluvia
<b>Deportes y juegos populares</b>	Lunes, miércoles y viernes

b) 1<sup>er</sup> trimestre.

<b>Manualidades</b>	Martes y jueves de octubre: Talleres en la biblioteca (conocer su funcionamiento, cuentacuentos, papiroflexia para hacer un cinturón de lectura...) encaminados a la celebración del día de la biblioteca (24 de octubre).
<b>Recreos musicales</b>	Martes de diciembre: Música a través de la megafonía del patio.



c) 2º trimestre.

<b>Radio escolar</b>	Martes o jueves del 2º trimestre: Se establecerán turnos entre el alumnado interesado.
----------------------	--

d) 3º trimestre.

<b>Juegos tradicionales</b>	Martes o jueves de octubre: Cada día se dedicará al conocimiento y práctica de un juego dirigido por el profesorado, alumnado o familias.
<b>Recreos musicales</b>	Martes de junio: Música a través de la megafonía del patio.

#### 4. Seguimiento y evaluación.

La evaluación se va a realizar de forma continua para ir solventando las posibles dificultades encontradas y potenciar los aspectos positivos.

Al final de cada trimestre y del curso se evaluarán las actividades realizadas, prestando especial interés a la participación e interés suscitado.

Al inicio de cada curso se elegirán las actividades a desarrollar dentro de los recreos activos en función de los intereses del alumnado.